Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
Е.С. Меркулов

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальное страхование и пенсионное обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.Б.07 Психология личности и профессионального самоопределения
(код и наименование РПД)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025

Хабаровск, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец: Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен: с 29.01.2025 до 24.04.2026

Автор–составитель:
кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук Бессонова Е.А.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук: кандидат социологических наук, доцент П.Г. Сидоров

РПД «Психология личности и профессионального самоопределения» одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук Протокол № 8 от 18.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 9
6. Методические материалы по освоению дисциплины 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 16
7.1 Основная литература 17
7.2 Дополнительная литература 17
7.3 Нормативно-правовые документы 17
7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы 18
7.5 Иные источники 18
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.07 Психология личности и профессионального самоопределения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.3	Способность использовать деловые коммуникации в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе в различных отраслях профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 3.3	на уровне знаний: знание следующих базовых категорий и понятий: личность, самоопределение, профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение.
	на уровне умений: использовать в своей деятельности различные психологические и организационные формы профессионального и личностного самоопределения;
	на уровне навыков: самостоятельно определять соответствие выбранного статусно-ролевого репертуара с требованиями ролевой позиции в профессиональной деятельности; самостоятельно планировать профессиональное самоопределение.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.Б.07 Психология личности и профессионального самоопределения отведено 4 ЗЕТ по учебному плану, что составляет 144 ак. ч., из них:

для очной формы обучения: 42 ак. ч. на контактную работу, 20 ак. ч. лекционных, ак. ч. лабораторных работ, 20 ак. ч. практических занятий, 2 ак. ч. на консультацию к экзамену, в т. ч. занятия в интерактивной форме – 8 ак. ч., 66 ак. ч. на самостоятельную работу обучающихся, 36 ак. ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

для заочной формы обучения: 18 ак. ч. на контактную работу, 8 ак. ч. лекционных, ак. ч. лабораторных работ, 8 ак. ч. практических занятий, в т. ч. занятия в интерактивной форме – 8 ак. ч., 8 ак. ч. отведено на практическую подготовку, 66 ак. ч. на самостоятельную работу обучающихся, 9 ак. ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

Место дисциплины в структуре ОПВО

в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.07 Психология личности и профессионального самоопределения изучается: на очной форме обучения – на 1 курсе в 2 семестре, на заочной форме обучения – на 1 курсе во 2семестре.

форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: **экзамен**.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина предусматривает реализацию с применением дистанционных

образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Занятия семинарского типа	контактная аудиторная работа / в СДО
Самостоятельная работа	с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Устно в ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос	контактная аудиторная работа / СДО
Тестирование	посредством СДО

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

2. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего /ДОТ	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР, Контроль**		
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	12	**2**		**2**		**8**	О
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность социального работника как психологический феномен	14	**2**		**4**		**8**	О, Э
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	14	**2**		**4**		**8**	О
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	12	**2**		**2**		**8**	О
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и деятельность социального работника	12	**2**		**2**		**8**	О, Э
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	12	**2**		**2**		**8**	О
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возмож-	14	**4**		**2**		**8**	О, Э

	ностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности							
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности социального работника и социально-психологическая ответственность деятельности	14	**4**		**2**		**10**	О
	Консультация к экзамену	**2**						
Промежуточная аттестация		**36**		**-**				**экзамен**
Всего:		**144**	**20**		**20**		**66**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего /ДОТ	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**	
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	16	**1**		**1**		**14**	О
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность социального работника как психологический феномен	16	**1**		**1**		**14**	О, Э
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	17	**2**		**1**		**14**	О
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	16	**1**		**1**		**14**	О
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и деятельность социального работника	17	**2**		**1**		**14**	О, Э
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	16	**1**		**1**		**14**	О
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	16	**1**		**1**		**14**	О, Э
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности социального работника и социально-психологическая ответственность деятельности	16	**1**		**1**		**19**	О
	Консультация к экзамену							
Промежуточная аттестация		**9**						**экзамен**
Всего:		**144**	**10**		**8**		**117**	

Примечание: *Примечание:*

** - занятие проводится в интерактивной форме при аудиторной форме обучения;*

*** – формы текущего контроля успеваемости;*

****- промежуточный контроль*

формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э)

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности

Социального работника. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное методов психологии социальной работы. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи. Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема. Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность социального работника как психологический феномен.

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология труда в социальной работе.

Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности социального работника. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма».

Структура профессиограммы социального работника, руководителя социального учреждения и т.д. Индивидуально-психологические качества социального работника, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности социальных работников: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности социального работника: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуля-

ции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека.

Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий. Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности.

Эмоциональное выгорание социального работника и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности социального работника. Эмоции и чувства в деятельности социального работника.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и деятельность социального работника

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.

Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я» – концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении.

Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности социального работника.

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», «редаптация» основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности социального работника и социально-психологическая ответственность деятельности социального работника.

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности социального работника. Психологические особенности принятия решений социальным работником. Проблема риска в процессе принятия решений социальным работником и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Психологическое консультирование как вид социальной деятельности.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 психология личности и профессионального самоопределения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости аудиторно и с применением ДОТ
Тема1.	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	О
Тема 2.	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность социального работника как психологический феномен	О, Э
Тема 3.	Психология познания и профессиональная деятельность	О
Тема 4.	Эмоциональные и волевые психические процессы	О
Тема 5.	Психологическая характеристика личности. Личность и деятельность социального работника	О, Э
Тема 6.	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	О
Тема 7.	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	
Тема 8.	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности социального работника и социально-психологическая ответственность деятельности	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э)

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих средств: ответа на экзаменационный билет по вопросам к экзамену.

4.2 Типовые оценочные материалы по темам дисциплины

Тема1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний.
3. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии.
4. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.
5. Особенности развития психологии в России.
6. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.
7. Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения.
8. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи. Понятие, функции и структура психики.
9. Структура психики. Развитие психики и сознания.

10. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема. Сознание как высшая ступень психики.

11. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания.

12. Самопознание. Измененные состояния сознания.

13. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность социального работника как психологический феномен

1. Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда.

2. Психологическая структура деятельности.

3. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности.

4. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация.

5. Специфика и структура профессиональной деятельности социального работника.

6. Структура психологической характеристики специальности, профессии.

7. Понятия «профессиограмма», «психограмма».

8. Структура профессиограммы социального работника, руководителя учреждения социальной работы и т.д.

9. Индивидуально-психологические качества социального работника, определяющие его успешность.

10. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы.

11. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников.

12. Психологический профессиональный отбор.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность

1. Познание как проблема междисциплинарных исследований.

2. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта.

3. Определение познания и система познавательных процессов.

4. Познавательная активность и деятельность.

5. Основные познавательные психические процессы.

6. Особенности поисковой деятельности социальных работников: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

7. Характеристика реконструктивной деятельности социального работника: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект.

8. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

1. Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств.

2. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности.

3. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса.

4. Механизм возникновения фрустрации.

5. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

6. Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами.

7. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура.

8. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека.

9. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

10. Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности.

11. Эмоциональное выгорание социального работника и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

12. Эмоции и чувства в деятельности социального работника. Эмоции и чувства в деятельности социального работника.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и деятельность социального работника

1. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.

2. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

3. Ценностные ориентации, направленность личности.

4. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности.

5. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения.

6. Понятие и структура «Я» – концепция личности.

7. Самооценка и самоуважение.

8. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

9. Социально-психологические особенности личности.

10. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении.

11. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности.

12. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности социального работника.

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека

1. Понятие и функции психических состояний.

2. Классификация, виды состояний и их характеристика.

3. Понятие о функциональном состоянии.

4. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

5. Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации.

6. Виды психологической адаптации личности.

7. Понятие «дезадаптации», «редаптация» основные признаки дезадаптивного поведения.

8. Саморегуляция психических состояний.

9. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

10. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности

1. Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации.

2. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра).

3. Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

4. Современная система помощи лицам с ОВЗ.

5. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности

Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности социального работника и социально-психологическая ответственность деятельности

1. Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности социального работника.

2. Психологические особенности принятия решений социальным работником.

3. Проблема риска в процессе принятия решений социальным работником и его психолого-правовые аспекты.

4. Методы принятия решений.

Психологическое консультирование как вид социальной деятельности.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Входной контроль осуществляется в виде опроса, по результатам которого определяется первоначальный уровень знаний по дисциплине. Основной целью входного контроля по дисциплине является проверка общего уровня знаний и умений, необходимых для освоения программы учебной дисциплины.

По каждой теме предусмотрен *текущий контроль* усвоения знаний, по итогам обучения проводится методом контрольных мероприятий по успеваемости: *опрос, эссе*.

Опрос проводится в рамках занятий по темам 1-6. Опрос оценивается по пяти балльной шкале:

«5» баллов – правильно даны ответы на 90 – 100% вопросов;

«4» балла – правильно даны ответы на 75 – 89% вопросов;

«3» балла – правильно даны ответы на 60 – 74% вопросов;

«2» балла – правильно даны ответы на 45 – 59% вопросов;

«1» балл – правильно даны ответы менее 44% вопросов.

Эссе проводится в рамках 9 темы. Работа оценивается по результатам проверки подготовленной работы и ее защиты по 30-тибалльной шкале по следующим критериям:

«30» баллов – отвечает требованиям к письменным работам, тематическая проблема (проблемная ситуация) раскрыта полностью, представленный перечень источников состоит не менее 20 по рассматриваемой теме, проведен сравнительный анализ, сделаны выводы, разработана и четко структурирована теоретическая часть;

«20» балла – отвечает требованиям к письменным работам, тематическая проблема (проблемная ситуация) раскрыта полностью, представленный перечень источников состоит не менее 20 по рассматриваемой теме, проведен сравнительный анализ, но не сделаны выводы и недостаточно четко и полно разработана теоретическая часть;

«10» балла – отвечает требованиям к письменным работам, тематическая проблема (проблемная ситуация) раскрыта и аргументирована не четко, представленный перечень источников состоит менее 10 по рассматриваемой теме, проведен поверхностный сравнительный анализ, не сделаны выводы, теоретическая часть не структурирована и не содержит аргументации;

«5» балла – отвечает требованиям к письменным работам, но тематическая проблема (проблемная ситуация) не раскрыта, представленный перечень источников состоит менее 10 по рассматриваемой теме, не проведен сравнительный анализ, и не сделаны выводы, теоретическая часть не структурирована и не содержит аргументации;

«1» балл – не отвечает требованиям к письменным работам (не соответствует стандарту), тематическая проблема (проблемная ситуация) не раскрыта, представленный перечень источников состоит менее 10 по рассматриваемой теме, не проведен сравнительный анализ, и не сделаны выводы, теоретическая часть не структурирована и не содержит аргументации.

Самостоятельная работа оценивается по результатам проверки подготовленных докладов (сообщений) на занятиях по пятибалльной шкале по одной из выбранных тем.

«5» баллов – доклад отвечает требованиям, тема раскрыта полностью, проведен сравнительный анализ и сделаны выводы;

«4» балла – доклад отвечает требованиям, тема раскрыта полностью, проведен сравнительный анализ, но не сделаны выводы;

«3» балла – доклад отвечает требованиям, тема раскрыта не полностью, проведен поверхностный сравнительный анализ и не сделаны выводы;

«2» балла – доклад не отвечает требованиям, тема не раскрыта, выводы строятся на примерном понимании проблемы;

«1» балл – доклад не отвечает требованиям, тема не раскрыта, выводы не сделаны.

По результатам текущей успеваемости обучающийся может набрать 70 баллов.

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по много балльной (процентной) системе, и отметками четырех балльной системы оценки знаний

Наименование отметки	**Сумма баллов (процентов)**
«отлично»	91 – 100
«хорошо»	75 – 90
«удовлетворительно»	60 – 74
«неудовлетворительно»	0 – 59

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 3.3	на уровне знаний: - знание следующих базовых категорий и понятий: личность, самоопределение, профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение.
	на уровне умений: - использовать в своей деятельности различные психологические и организационные формы профессионального и личностного самоопределения;
	на уровне навыков: - самостоятельно определять соответствие выбранного статусно-ролевого репертуара с требованиями ролевой позиции в профессиональной деятельности; - самостоятельно планировать профессиональное самоопределение.

5.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятия «профессиональный рост» и «личностный рост».
2. Профессиональная деформация личности социального работника: признаки, способы предупреждения и преодоления.
3. Эмоциональное выгорание: признаки, приемы предупреждения преодоления.

4. Способы профессионального и личностного роста.
5. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности.
6. Определение профессионального самоопределения.
7. Конфликты профессионального самоопределения.
8. Детерминация профессионального становления личности.
9. Стадии профессионального становления личности.
10. Профессиональная непригодность.
11. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на
12. должность.
13. Профессиональное становление личности.
14. Профессиональная направленность социального работника, профессионально значимые качества социального работника.
15. Самосознание. Самоопределение.
16. Составляющие структуры личности в разных школах психологии.
17. Отечественные психологи о структуре личности.
13. Темперамент и характер.
14. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.
15. Психологические характеристики стресса.
16. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека.
17. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда.
18. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии.
19. Условия личностной самореализации.
20. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения.
21. Стадии профессионального становления.
22. Профессиональная адаптация.
23. Сущность профессиографии.
24. Дифференцированная аттестация.
25. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях.
26. Понятие специализация.
27. Профессиональное сопровождение.
28. Коучинг.
29. Профессиональное долголетие.

5.3 Шкала оценивания

Критерий оценивания	Оценка
Представляет различные виды деловых коммуникаций в соответствие с ролевой позицией в командной работе по оказанию конкретного вида социальных услуг. Формирует поведенческие модели в соответствие со спецификой взаимодействия объекта и субъекта управления в экспериментальных ситуациях. Выстраивает модели деловых коммуникаций в соответствии с иерархической структурой конкретной команды с позицией специфики внутренней и внешней среды управления.	«отлично»
С небольшими неточностями представляет различные виды деловых коммуникаций в соответствие с ролевой позицией в командной работе по оказанию конкретного вида социальных услуг. С небольшими неточностями формирует поведенческие модели в соответствие со спецификой взаимодействия объекта и субъекта управления в экспериментальных ситуациях. С небольшими неточностями выстраивает модели деловых коммуникаций в соответствии с иерархической структурой конкретной команды с позицией специфики внутренней и внешней среды управления.	«хорошо»
С грубыми неточностями представляет различные виды деловых коммуникаций в соответствие с ролевой позицией в командной работе по оказанию конкретного вида социальных услуг. С грубыми неточностями формирует поведенческие модели в соответствие со спецификой взаимодействия объекта и субъекта управле-	«удовлетворительно»

ния в экспериментальных ситуациях. С грубыми неточностями выстраивает модели деловых коммуникаций в соответствии с иерархической структурой конкретной команды с позицией специфики внутренней и внешней среды управления.	
Не способен представить различные виды деловых коммуникаций в соответствии с ролевой позицией в командной работе по оказанию конкретного вида социальных услуг. Не способен формировать поведенческие модели в соответствие со спецификой взаимодействия объекта и субъекта управления в экспериментальных ситуациях. Не способен выстраивать модели деловых коммуникаций в соответствии с иерархической структурой конкретной команды с позицией специфики внутренней и внешней среды управления	«неудовлетворительно»

6. Методические материалы по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины происходит на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу дисциплины, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой дисциплины, может лучше сориентироваться в последовательности освоения дисциплины с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (опрос, эссе); формой промежуточной аттестации (экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; учебные пособия, и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой. Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: первоисточники; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий. При выполнении заданий, изложенных в разрезе тем дисциплины рабочей программы, следует руководствоваться методическими рекомендациями, представленными по каждому виду заданий.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий практического типа

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями. Для освоения аудиторного материала занятий практического вида необходимо:

– предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызы-

вающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

– при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в диспутах и обсуждении представленных теоретических проблем.

6.3 Методические указания по подготовке к опросу

Входной контроль осуществляется перед началом изучения учебной дисциплины. Проверка знаний студентов проводится методом *экспресс-опроса* (в форме опроса), что значительно сокращает время для определения уровня подготовленности студентов к восприятию нового для них материала.

Опрос проводится в рамках занятий по темам 1-6. Количество вопросов в опросе варьируется от темы занятия и ответов студентов на вопросы преподавателя.

6.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточной аттестации подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать компетенции как итог образовательного процесса. В рамках самостоятельной работы:

– прорабатывается учебный материал;

– осуществляется поиск и обзор научных публикаций;

– готовятся доклады и выступления.

6.5 Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Страница каждой дисциплины на образовательном портале имеет следующую структуру и содержание:

1. **Общая информация** содержит:

РПД – рабочую программу дисциплины, в которой представлены объем и место дисциплины в структуре образовательной программы; содержание и структура дисциплины; материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и т.д);

Календарно тематический план изучения дисциплины, в котором отражена дата проведения лекционного, семинарского занятий по соответствующей теме и режим проведения занятия (образовательный портал, МТС Линк, корпоративная электронная почта преподавателя, и др.)

Инструкция по работе в СДО и рекомендации по изучению дисциплины посредством СДО

График индивидуальных и групповых консультаций

2. **Лекционные материалы –** в этом разделе представлены текстовыми файлами лекции преподавателя (с разбивкой по темам, разделам и т.п.). В дополнение к лекционному материалу могут быть представлены презентации, нормативно-правовые документы

3. **Задания к занятиям семинарского типа** (практическим занятиям, семинарам, лабораторным работам и т.п.) – в этом разделе представлены материалы к занятиям семинарского типа отдельными файлами для каждого отдельного занятия (согласно расписанию), в которых в полном объеме отражено содержание занятия по указанной теме, приведены задания с указанием балльной оценки за их выполнение, сроков выполнения и организационных моментов по представлению выполненных заданий преподавателю на проверку (например, сдача заданий старосте группе с последующей их отправкой на почту преподавателя единым письмом или личная отправка задания преподавателю каждым студентом).

4. **Самостоятельная работа –** в этом разделе представлена информация по организации самостоятельной работы студентов, например, указаны темы для самостоятельного изучения, перечень индивидуальных заданий, тематика докладов, рефератов. При наличие обязательной письменной работы (курсовая, проект, реферат, контрольная и т.д.) в этом разделе размещаются методические указания по выполнению этой работы.

5. **Текущий контроль** – в этом разделе представлены задания для выполнения их студентами с целью ведения учета текущей успеваемости студента.

6. **Промежуточная аттестация –** в этом разделе размещается информация по формату промежуточной аттестации, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тесты.

7. **Рекомендуемая литература –** в этом разделе представлен перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, ссылки на ЭБС.

8. **Успеваемость –** в этом разделе преподаватель размещает еженедельные сведения по успеваемости студентов.

Таким образом, весь материал необходимый для изучения студентом дисциплины представлен на образовательном портале института.

Для активного взаимодействия диалогового характера (лекции, семинары, консультации) со студентами преподаватель по мере освоения режима обучения с применением ДОТ может использовать различные возможности Интернет-пространства, допустимые для института. Для представления выполненных заданий на проверку преподавателю используется электронная почта преподавателя, образовательный портал института.

Все виды работ проводятся по календарному учебному графику и строго по расписанию. В начале пары преподаватель проверяет присутствующих, дает комментарии по лекции (семинарскому занятию), дает задание, дает рекомендации по его выполнению, комментирует оценку за его выполнение, сроки и процедуру сдачи заданий.

Преподаватель ведет и сохраняет записи текущей успеваемости (выполненные задания, ведомость, студенческий журнал, журнал преподавателя) и видеозаписи и результаты промежуточной аттестации с обязательной идентификацией обучающихся (паспорт).

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495606.

2. Васильева, И. В. Психология профессиональной деятельности. Проблемы профессиональной интуиции : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев.

— 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11220-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01420-8 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488363.

7.2 Дополнительная литература

1. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493890.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494622.

7.3 Нормативные правовые документы

1. Не предусмотрены учебной программой дисциплины.

7.4 Интернет-ресурсы

1. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
2. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
3. http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система «Лань»
4. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
5. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»

7.5 Иные источники

1. Библиографические сборники.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем
312-0 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая и доска с мультимедийная, проектор, ПК, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)
315-0 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной ито-	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, доступ к сети «Интер-	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор

говой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	нет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	№ 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.